

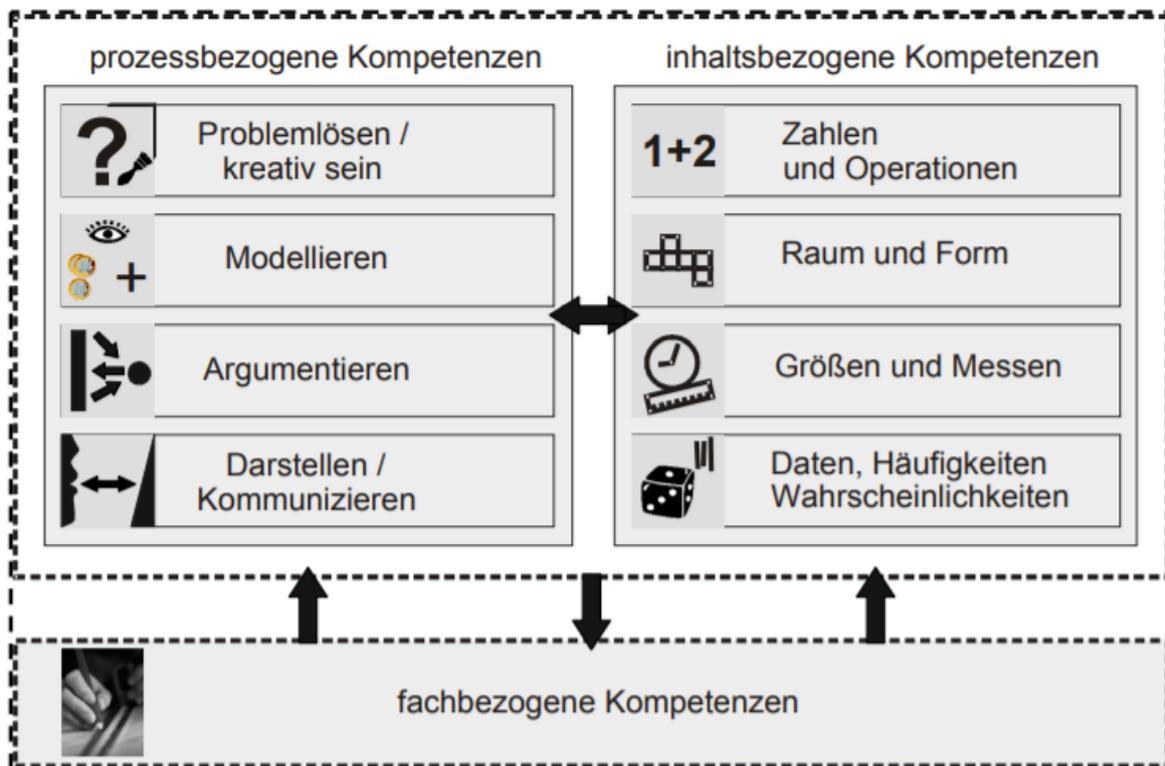
Leistungsbewertung im Fach Mathematik (Stand 01/2025)

Nachfolgende verbindliche Vereinbarungen im Sinne notwendiger Transparenz und schulinterner Einheitlichkeit wurden dazu getroffen.



Lehrplan NRW Mathematik

(2021 neu: Darstellen und Kommunizieren sind getrennte Kompetenzen)



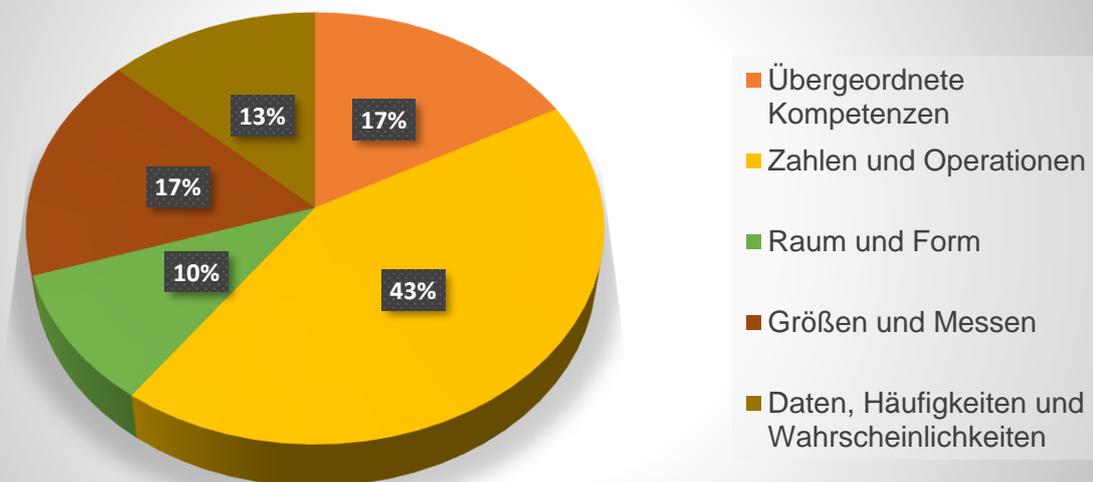
Die kognitiven Anforderungen, welche mathematische Aufgaben an Schülerinnen und Schüler stellen, lassen sich grundsätzlich in drei Anforderungsbereiche gliedern:

- **Anforderungsbereich „Reproduzieren“ (AB I)**
Das Lösen der Aufgabe erfordert Grundwissen und das Ausführen von Routinetätigkeiten.
- **Anforderungsbereich „Zusammenhänge herstellen“ (AB II)**
Das Lösen der Aufgabe erfordert das Erkennen und Nutzen von Zusammenhängen.
- **Anforderungsbereich „Verallgemeinern und Reflektieren“ (AB III)**
Das Lösen der Aufgabe erfordert komplexe Tätigkeiten wie Strukturieren, Entwickeln von Strategien, Beurteilen und Verallgemeinern.

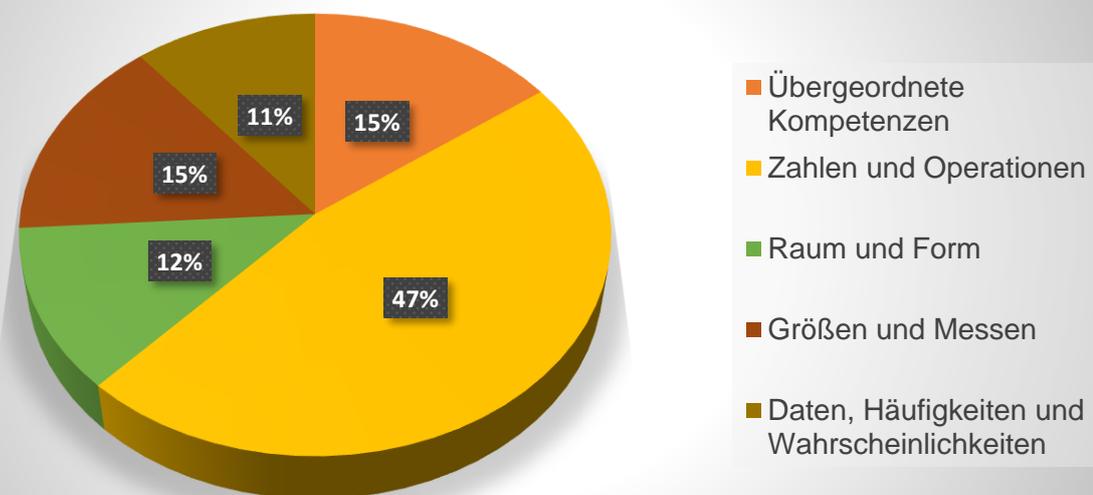
(Bildungsstandards im Fach Mathematik für den Primarbereich (Jahrgangsstufe 4) (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 15.10.2004))

	Klasse 3.1	Klasse 3.2	Klasse 4.1	Klasse 4.2
1. Übergeordnete Kompetenzen	23%	17%	15%	15%
2. Zahlen und Operationen	59%	43%	49%	47%
3. Raum und Form	9%	10%	9%	12%
4. Größen und Messen	9%	17%	15%	15%
5. Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten	0%	13%	12%	11%

Mathematik Klasse 3.2



Mathematik Klasse 4.2



<p>1. Übergeordnete Kompetenzen</p>	<p>Klasse 1 / 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nutzt, entwickelt und erklärt Lösungswege • Erklärt und begründet Vorgehensweisen und mathematische Zusammenhänge • Entwickelt aus Sachsituationen Aufgaben und löst sie <p>Klasse 3 / 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wendet Informationen auch in neuen Zusammenhängen an • Reflektiert und hinterfragt • Vermutet, überprüft und begründet mathematische Zusammenhänge • Rechnet flexibel • Versprachlicht Lösungswege verständlich und stellt sie übersichtlich dar
<p>2. Zahlen und Operationen</p>	<p>Klasse 1 / 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientiert sich sicher im Zahlenraum bis 20/100 und setzt die Zahlen zueinander in Beziehung • Addiert, subtrahiert Zahlen sicher • Multipliziert und dividiert Zahlen sicher und automatisiert • Löst Kopfrechenaufgaben schnell und sicher <p>Klasse 3 / 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientiert sich sicher im Zahlenraum bis 1000 / 1 000 000 und setzt die Zahlen zueinander in Beziehung • Wendet Fachbegriffe (z.B. addieren, subtrahieren, multiplizieren, dividieren, Summe, Differenz) richtig an • Addiert und subtrahiert auf verschiedenen Rechenwegen • Multipliziert und dividiert auf verschiedenen Rechenwegen • Löst Kopfrechenaufgaben schnell und sicher
<p>3. Raum und Form</p>	<p>Klasse 1 / 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennt und unterscheidet ebene Figuren bzw. Körper und benennt deren wichtigsten Eigenschaften • Zeichnet Linien und Figuren, auch unter Verwendung von Hilfsmitteln <p>Klasse 3 / 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beschreibt, bestimmt und vergleicht Eigenschaften von Körpern (nur 3.1 und 4.2) • Beschreibt, bestimmt und vergleicht Eigenschaften von ebenen Figuren (ab 3.2) • Zeichnet mit den passenden Hilfsmitteln genau und sorgfältig (ab 3.2) • Kennt und versteht Fachbegriffe und wendet sie an (z.B. senkrecht, parallel, rechter Winkel, Fläche und Ecke) (ab 4.2)

4. Größen und Messen	<p>Klasse 1 / 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stellt Geldbeträge dar, vergleicht und berechnet sie • Liest Uhrzeiten ab und berechnet Zeitspannen • Schätzt und misst Längen <p>Klasse 3 / 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Misst genau • Nutzt Bezugsgrößen zum Schätzen (ab 3.2) • Rechnet mit unterschiedlichen Einheiten und wandelt sie um (ab 3.2)
5. Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten	<p>Klasse 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitet mit Tabellen und Diagrammen • Löst einfache kombinatorische Aufgaben <p>ab Klasse 3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stellt Daten in Tabellen und Diagrammen dar und entnimmt diesen Darstellungsformen Informationen • Beschreibt die Wahrscheinlichkeit von einfachen Ereignissen

Schriftliche Leistungskontrollen

Um auch die prozessbezogenen Kompetenzen überprüfen zu können, wird für schriftliche Leistungskontrollen vereinbart, dass möglichst immer

- 60% der Punkte für den AB I vergeben werden
 - 35% der Punkte für den AB II vergeben werden
 - 5% der Punkte für den AB III vergeben werden.
- Klassenarbeiten werden für die Folgejahre und zur Wiederverwendung konzipiert. Zahlen sollten, Namen und Sachverhalte können verändert werden, wenn der Schwierigkeitsgrad erhalten bleibt.
 - Abweichungen davon sind zu begründen. Begründet neu konzipierte Arbeiten werden in den Folgejahren wiederverwendet.
 - Alle Klassenarbeiten werden mit Klassenspiegel im Mathematikordner abgeheftet und in Logineo digital gespeichert. Sie sollten mit der Flex und Flo Software erstellt werden, um Veränderungen zu vereinfachen.
 - Diagnostetests verbleiben zur Bildungsdokumentation (z.B. Elternsprechtage) in der Schule und können von den Eltern eingesehen werden.
 - Klassenarbeiten werden zur Unterschrift der Eltern an die SchülerInnen ausgeben, verbleiben danach aber zur Bildungsdokumentation in der Schule.

	Form	Wie oft?	Dauer?	Bewertung
1. Schuljahr	Diagnostetests aus Diagnoseheft	23	10 min max. 20 min danach Abbruch	ohne Punkte mit indiv. Rückmeldung
2. Schuljahr	Diagnostetests und Blitzrechentests	21 Diagnostetests	15 min max. 30 min danach Abbruch	ohne Punkte mit indiv. Rückm. Ab 2. Hj. „entsprache der Note...“
3. Schuljahr	Klassenarbeiten mit AB I,II und III auf Arbeitsblatt	1. Halbjahr 3, 2. Halbjahr 2-3 (VERA) und Blitzrechentests	45 Minuten, max.60 min danach Abbruch	Punkte und Note, nach Bedarf indiv. Rückmeldung
4. Schuljahr	Klassenarbeiten mit AB I,II und III in ein Heft	Pro Halbjahr 3 und Blitzrechentests	45 Minuten, max.60 min danach Abbruch	Punkte und Note, nach Bedarf indiv. Rückmeldung

Korrekturhinweise zu den Lernzielkontrollen:

- a) Einheiten von Größen (z.B. cm, m, kg ...)
Einheiten müssen in der Antwort enthalten sein;
fehlende Einheit ½ Punkt Abzug
- b) Übernehmen falscher Zahlen: ½ Punkt Abzug
- c) Folgefehler: kein Punktabzug
(Ausnahme: grobe Plausibilitätsfehler, z.B. Tim ist 10 km groß.)
- d) Rechtschreibfehler sollten korrigiert werden: kein Punktabzug
- e) Punktabzüge für fehlende Rechenwege nur, wenn diese in der Aufgabenstellung verlangt wurden.

Sonstige Leistungen, die bewertet werden:

- Qualitativ gute mündliche Mitarbeit, Nutzung von Fachausdrücken
- Arbeitsanweisungen selbstständig verstehen und umsetzen
- Anstrengungsbereitschaft (z.B. Zusatzaufgaben)
- Automatisierung der Kernaufgaben, Blitzrechen
- Ordentliche Heft- und Mappenführung

Der Rückmeldebogen wird vor den Elternsprechtagen an die Kinder ausgegeben, frühestens aber im 2. Halbjahr Klasse 2.

Vor den Zeugniskonferenzen kann eine 2. Abfrage erfolgen.

Rückmeldebogen für deine sonstigen Leistungen im Mathematikunterricht

Deine Einschätzung mache mit einem blauen Stift. Deine Lehrerin kann ihre Einschätzung in einer anderen Farbe dazu eintragen.



Name:				
Deine Leistung:	☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
Ich habe mich oft gemeldet und gute Antworten gegeben.				
Ich lasse mich nicht leicht ablenken und lenke andere nicht ab.				
In Partner- oder Gruppenarbeiten konnte ich gut mitarbeiten und eigene Ideen dazu geben.				
Ich habe gute Arbeitsergebnisse (Hefte/Mappen).				
Hausaufgaben habe ich immer zuverlässig erledigt.				

☆☆☆☆ Das ist mir voll gelungen.

☆☆ Das ist mir teilweise gelungen.

☆☆☆ Das ist mir meistens gelungen.

☆ Das ist mir noch nicht gelungen.

Rückmeldebogen für deine sonstigen Leistungen im Mathematikunterricht

Deine Einschätzung mache mit einem blauen Stift. Deine Lehrerin kann ihre Einschätzung in einer anderen Farbe dazu eintragen.



Name:				
Deine Leistung:	☆☆☆☆	☆☆☆	☆☆	☆
Ich habe mich oft gemeldet und gute Antworten gegeben.				
Ich lasse mich nicht leicht ablenken und lenke andere nicht ab.				
In Partner- oder Gruppenarbeiten konnte ich gut mitarbeiten und eigene Ideen dazu geben.				
Ich habe gute Arbeitsergebnisse (Hefte/Mappen).				
Hausaufgaben habe ich immer zuverlässig erledigt.				

☆☆☆☆ Das ist mir voll gelungen.

☆☆ Das ist mir teilweise gelungen.

☆☆☆ Das ist mir meistens gelungen.

☆ Das ist mir noch nicht gelungen.